

Dampak Globalisasi Terhadap Pendidikan 1 Arribd

Untuk versi cetak, silakan kunjungi
link: <http://www.penerbitduta.com/re>

Page 1/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

ad_resensi/2021/2/pasti-bisa-ilmu-p
engetahuan-sosial-untuk-smpmts-
kelas-ix#.YXEPTVVBxhE Seri buku
PASTI BISA merupakan buku
pengayaan yang disusun
berdasarkan Kurikulum 2013. Buku
ini berisi materi dan soal-soal

Page 2/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

latihan untuk membantu siswa menghadapi ulangan harian dan ulangan akhir semester. Buku yang membantu siswa mempersiapkan diri agar sukses meraih nilai tinggi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut. • Berisi ringkasan

materi pelajaran sesuai Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Kurikulum 2013. •
Dilengkapi contoh-contoh soal pada setiap subbab yang dibahas secara gamblang dan mudah dipahami (belajar melalui contoh). •

Dilengkapi soal-soal latihan yang komprehensif di bagian akhir bab untuk menguji pemahaman materi di setiap bab. • Dilengkapi soal-soal Penilaian Hasil Belajar Semester 1 dan Penilaian Hasil Belajar Semester 2 sebagai latihan

untuk menghadapi ulangan akhir semester. Seri PASTI BISA membantu mencapai kesuksesan meraih nilai tinggi pada ulangan harian dan ulangan akhir semester. Pendidikan Islam dan penciptaan kualitas moral manusia mempunyai

satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, namun harus selangkah seayun dalam menemani setiap jejak kehidupan manusia, karena pada dasarnya moral hanya bisa dibentuk melalui pendidikan. Pendidikan Islam

Page 7/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

merupakan solusi paling tepat dalam meluruskan moral manusia saat ini, karena wilayah kajian keilmuannya dibangun atas kajian filosofis, kajian teoretis, kajian moral etis, dan kajian-kajian yang mampu merespons problem global

dan isu-isu kontemporer. Untuk itulah pendidikan Islam dapat dijadikan pedoman dasar dalam mengarahkan manusia pada jalan yang benar yakni jalan yang dapat mengubah karakteristik kejahiliyahan menjadi karakteristik

mahiriyah sesuai dengan prinsip kehidupan yang terjadi sepanjang zaman. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup Peningkatan mutu pendidikan tinggi dewasa ini dilakukan dengan melalui perubahan kurikulum yang

disesuaikan dengan tuntutan KKN I yang telah ditetapkan melalui peraturan presiden. Buku ini diharapkan akan dapat menjadi acuan dan titik tolak kegiatan perkuliahan, sehingga perkuliahan dapat dilakukan lebih terarah dalam

mencapai kompetensi yang diharapkan. Buku ini merupakan referensi utama bagi dosen dan mahasiswa dalam penyelenggaraan mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, mengingat buku yang sesuai

Page 12/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

dengan isi dan silabus mata kuliah ini masih kurang. Dengan demikian, para mahasiswa yang mengambil mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dapat menggunakannya sebagai referensi dalam mempelajari dan

mengerjakan tugas-tugas perkuliahan, baik untuk membuat tugas-tugas terstruktur maupun dalam proses belajar secara mandiri. Meskipun demikian, buku ini tidaklah dimaksudkan sebagai satu-satunya sumber belajar dalam

penyelenggaraan mata kuliah ini. Untuk itu, kepada para mahasiswa dan dosen diharapkan dapat mencari, membaca, dan menambah referensi lain yang relevan. Buku persembahkan penerbit Prenada Media

Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan
REVITALISASI CINTA TANAH AIR
Tantangan Bangsa Indonesia
dalam Menghadapi Era Society 5.0
Pendidikan untuk pembangunan
nasional
Get Smart Pkn

Page 16/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Perspektif Multidisiplin dalam
Orientasi Harishun
Proses internalisasi perubahan tingkah
laku pada peserta didik (siswa)
merupakan aspek penting dalam
pendidikan IPS. Jadi, seyogyanya
pendidikan ini tidak berhenti pada

Page 17/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

proses pemahaman kognitif saja. Internalisasi inilah yang mampu mendorong tumbuh kembangnya siswa sebagai generasi penerus bangsa dengan kemampuan dan pemahaman kehidupan sosial sebagai bagian dari dunia global. Buku referensi ini

Page 18/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

memuat gambaran tentang informasi komprehensif terkait internalisasi pendidikan IPS dalam perspektif global pada SD. Dibahas materi terkait Pendidikan Berwawasan Global, sampai Materi IPS dalam Kurikulum 2013. Buku ini ditujukan

Page 19/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

pada semua khalayak pemerhati tentang pendidikan dan pembelajaran IPS khususnya bagi (siswa, guru dan kepala sekolah), dengan harapan bisa menambah referensi dalam mendalami IPS, khususnya pada jenjang Sekolah Dasar (SD). Semoga

Page 20/168

bermanfaat.

Buku ini merupakan hasil karya yang dapat dijadikan sumber belajar bagi mahasiswa sebagai dasar dalam melakukan pembelajaran. Buku ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu

Page 21/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

pengetahuan di bidang akademisi sehingga menjadi buku yang signifikan. Untuk memudahkan pembaca dalam memahaminya, penulis menyusun buku ini dalam beberapa bagian bab.

Buku ini berisi tentang bagaimana

Page 22/168

menghidupkan kembali bahwa cinta tanah air merupakan hal yang sangat penting dan harus ditanamkan sehingga muncul rasa kebanggaan, rasa kecintaan, rasa memiliki, rasa menghargai, rasa menghormati, rasa kesetiaan, dan kepatuhan yang

Page 23/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

dimiliki oleh setiap bangsa Indonesia terhadap negara atau tanah airnya. Keberadaan buku ini kami harapkan dapat meningkatkan rasa cinta tanah air bagi kita semua bahwa Indonesia adalah negara yang sangat istimewa di dunia.

Page 24/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Pendidikan Islam dan Moralitas Sosial
Panduan Belajar Dan Evaluasi:
Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk
SD/MI Kelas 4
Kewarganegaraan
menuju bangsa Indonesia yang
mandiri dan berdaya saing tinggi

Page 25/168

Impact of communication
and information
globalization on socio-
cultural life in Riau
Province.

Buku Tematik Terpadu
Kurikulum SD/MI

Page 26/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif

Page 27/168

merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini

Page 28/168

menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif,

Page 29/168

kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini,

Page 30/168

guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan

Page 31/168

potensi yang
dimilikinya.

Pengantar Pendidikan ini
merupakan mata kuliah
yang wajib diambil
mahasiswa. Mata kuliah
ini membekali mahasiswa

Page 32/168

dengan berbagai konsep,
sejarah, dan
implementasi pendidikan
nasional sehingga
mahasiswa sebagai calon
guru (pendidik) dapat
menjalankan tugas sehari-

hari sebagai pendidik
atau praktisi pendidikan
yang profesional,
sejalan dengan falsafah
negara yaitu Pancasila,
dan sesuai dengan
hakikat manusia. Melalui

Page 34/168

mata kuliah ini,
mahasiswa dapat mengkaji
hakikat manusia dan
pendidikan, baik
pendidikan formal,
maupun nonformal,
antropologi pendidikan,

Page 35/168

landasan dan asas- asas
pendidikan, proses,
situasi, dan sistem
pendidikan nasional,
perkiraan danantisipasi
terhadap masyarakat masa
depan, aliran-aliran

Page 36/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

pendidikan, masalah
pendidikan, sistem
pendidikan nasional, dan
inovasi pendidikan.

Dengan menguasai materi
mata kuliah Pengantar
Pendidikan diharapkan

Page 37/168

mahasiswa memiliki wawasan pendidikan yang lebih baik sehingga dapat menjalankan profesi sebagai pendidik atau praktisi pendidikan yang sejalan dengan

Page 38/168

situasi dan perkembangan
pendidikan.

Penelitian,

Transformasi, &

Pengkajian Folklor

Pasti Bisa Bahasa

Indonesia untuk SMA/MA

Page 39/168

Kelas XI
Menjawab Tantangan
Krisis Multidimensional
Dasar-Dasar Pendidikan
"Suara Mahasiswa dari
NUNI untuk Keberagaman
dan Kesatuan Indonesia"

Page 40/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Masa Depan Pendidikan Indonesia dengan penekanan kepada keberagaman dan kesatuan Indonesia telah dipilih sebagai gagasan utama penulisan buku ini sebagai peringatan 10 tahun keberadaan NUNI (Nationwide University Network in Indonesia). Nukilan kisah-kisah karya mahasiswa ini memberikan harapan bagi

Page 41/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Pendidikan Indonesia di masa depan. Bagaimana mereka menceritakan kisah pendidikan karakter yang tidak kalah pentingnya dengan pengetahuan dan ketrampilan lain menjadi bahasan yang cukup menonjol. Bahasan masuknya teknologi (informatika) dalam proses pembelajaran juga dikisahkan oleh

Page 42/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

beberapa penulis dengan menunjukkan bahwa pendidikan tidak bisa dilepaskan dari teknologi tersebut, tetapi sekaligus juga tetap kritis terhadapnya. Demikian juga pentingnya memperhatikan gaya belajar siswa, pendidikan bagi kaum marginal dan politik identitas menjadi bahasan yang cukup menonjol, dan topik-

Page 43/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

topik lainnya yang tetap menarik untuk diikuti.

Superlengkap Ringkasan Materi 7 in 1 SD/MI Kelas 4, 5, 6 merupakan buku penunjang siswa dalam mempelajari materi dilengkapi contoh soal + pembahasan dan soal latihan+kunci jawaban. Pembaca akan mendapatkan:

Page 44/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Ringkasan semua materi 7 pelajaran kelas 4, 5, & 6 SD / MI. Contoh soal (disertai pembahasan) yang biasa muncul di soal ujian. Soal latihan (disertai kunci jawaban) yang biasa muncul di soal ujian. Aplikasi android gratis bank soal ujian tematik dan video pembelajaran yang dapat diakses melalui qrcode pada cover buku.

Page 45/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Superlengkap Ringkasan Materi 7 in 1 SD/MI Kelas 4, 5, 6 memiliki poin-poin penting sebagai nilai lebih dibandingkan dengan buku-buku sejenis yang ada di pasaran sebagai berikut. Materi yang lengkap disusun secara sistematis yang memudahkan siswa memahami struktur materi pelajaran. Dilengkapi dengan

Page 46/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

contoh soal yang disertai pembahasan agar siswa dapat memahami tipe soal dan proses menemukan jawabannya. Soal latihan yang dilengkapi kunci jawaban untuk membantu siswa menguji kemampuannya secara mandiri. Dilengkapi soal-soal HOTS yang memacu siswa untuk meningkatkan kemampuan

Page 47/168

berpikir dan bernalar. Dilengkapi aplikasi android berisi bank soal ujian tematik dan video pembelajaran. Keduanya dapat diakses melalui qrcode pada cover buku. Buku persembahkan penerbit BMedia
#BMedia

Liberalisasi pendidikan tinggi secara kebijakan membuat alokasi subsidi

Page 48/168

pemerintah berkurang, sehingga meningkatkan pemasukan dari masyarakat untuk sumber pendanaan pendidikan tinggi. Dampak langsung dari liberalisasi pendidikan tinggi adalah tertutupnya akses masyarakat berpenghasilan rendah untuk mengenyamnya. Secara tren, liberalisasi pendidikan tinggi di dunia dimulai oleh

Page 49/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

negara maju, kemudian diikuti oleh negara berkembang. Buku ini membahas secara khusus kebijakan liberalisasi pendidikan tinggi di Indonesia dan India. Mengapa membandingkan pendidikan tinggi Indonesia dan India? Keduanya memiliki kesamaan yaitu merupakan negara berkembang yang sedang berjuang dalam

Page 50/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

meningkatkan perekonomiannya. Namun, yang menarik meskipun memiliki kesamaan, terdapat perbedaan dalam proses dan implementasinya.

Implementasi dari liberalisasi pendidikan di Indonesia dan India dapat dilihat pada penyelenggaraan PTN-PTN di kedua negara tersebut. Implementasi di

Indonesia sendiri dapat dilihat di PTN seperti UI, ITB, dan UGM yang menerapkan jalur ujian masuk mandiri untuk calon-calon mahasiswanya dan menerima sumber pendanaan dari masyarakat lebih tinggi. Di dalam buku ini akan dibahas bagaimana liberalisasi pendidikan tinggi diterapkan di Indonesia

Page 52/168

dan India. Khusus untuk konteks Indonesia, di dalam buku ini akan dijelaskan alasan di balik keluarnya kebijakan tersebut dari pembuat dan pelaksana kebijakan pada awal liberalisasi pendidikan tinggi.

Pasti Bisa Ilmu Pengetahuan Sosial untuk
SMP/MTs Kelas IX

Page 53/168

Internalisasi Pendidikan IPS Dalam
Perspektif Global Pada Sekolah Dasar
KOMPETENSI GURU: Kumpulan
Opini Luaran PLP I FKIP Universitas
Muhammadiyah Bangka Belitung
Pendidikan Kewarganegaraan:
Membangun Warga Negara yang
Demokratis

Page 54/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Pend. Kewarganeg SMP/MTS Kls IX
Pendidikan merupakan
pembelajaran pengetahuan,
keterampilan, dan kebiasaan
sekelompok orang yang
diturunkan dari satu generasi ke
generasi berikutnya melalui

Page 55/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan secara otodidak. Etimologi kata pendidikan itu sendiri berasal dari bahasa Latin

yaitu *ducare*, berarti “menuntun, mengarahkan, atau memimpin” dan awalan *e*, berarti “keluar”. Jadi, pendidikan berarti kegiatan “menuntun ke luar”. Setiap pengalaman yang memiliki efek formatif pada cara orang

berpikir, merasa, atau tindakan dapat dianggap pendidikan. Tujuan mempelajari Dasar-Dasar Pendidikan adalah sebagai upaya penggiat maupun praktisi pendidikan dalam mengetahui hal mendasar, tujuan serta

Page 58/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

pengembangan pendidikan yang sesuai dengan kondisi perkembangan zaman khususnya di Indonesia. Telah terbitnya buku “ Dasar-Dasar Pendidikan ” diharapkan menambah khazanah para

Page 59/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

penggiat dan praktisi pendidikan tentang berbagai hal mendasar tentang pendidikan. Dalam buku “ Dasar-Dasar Pendidikan ” ini disajikan bahasan yang memuat hal-hal mendasar dalam pengimplementasian pendidikan,

Page 60/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

diantaranya: 1) Hakikat Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, 2) Komponen Sistem Pendidikan, 3) Landasan Pendidikan, 4) Asas Pendidikan, 5) Aliran-aliran Pendidikan, 6) Teori dan Pilar Pendidikan, 7)

Pendidikan Sebagai Suatu Sistem, 8) Sistem Nasional Pendidikan, 9) Permasalahan Pendidikan Indonesia, 10) Faktor yang Berpengaruh Dalam Perkembangan Pendidikan, 11) Inovasi dan Pembaharuan

Program Pendidikan, 12)
Pendidikan di Era Globalisasi,
13) Teknologi Pendidikan, 14)
Lingkungan Pendidikan, 15)
Peran Pendidikan Dalam
Pengembangan Nasional, 16)
Telaah Kurikulum, 17)

Otonomisasi Pendidikan.
Buku ini merupakan buku ajar
mata kuliah Pendidikan
Perspektif Global Berwawasan
ke-SD-an. Di dalam buku ini,
diuraikan materi untuk
menambah bekal pemahaman

Page 64/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

kepada para mahasiswa sebagai calon pendidik di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang lingkup dunia global. Tujuannya, mahasiswa mampu menyadari

Page 65/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

dunia yang bersifat kompleks, serta perkembangan dunia modern ini sangat dipengaruhi oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di era globalisasi. Para mahasiswa diharap mampu memberi

pengetahuan dan meningkatkan kesadaran anak didiknya nantinya, sehingga dapat menanamkan sikap dan perilaku memiliki pengetahuan mengerti, mencintai dan memelihara lingkungannya, negaranya dan

Page 67/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

duniannya.

Secara teoritis, pendidikan mengandung makna “ memelihara ” (opvoeding) bagi peserta didik agar memperoleh kepuasan spiritual, yang juga bermuara pada

pengembangan fitrah dan kapasitas dasar versi manusia. Dari satu pengertian, pengertian lain dapat disimpulkan sebagai berikut: Pedoman ini diberikan oleh umat Islam (dewasa) dengan penuh kesadaran

Page 69/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

memberikan pelayanan bagi pertumbuhan rohani anak-anak. Dari segi bahasa pendidikan dapat dipahami sebagai tindakan pendidikan (hal, cara, dll); dan juga berarti pengetahuan tentang makanan atau

pemeliharaan (latihan, dll.) dari tubuh, pikiran, dll.

Pendidikan Kewarganegaraan
SMP IX

JURNAL AL-IDARAH

Adab sebelum Ilmu: Membangun
Indonesia dengan Pendidikan

Page 71/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

dan Pembangunan Karakter
Bangsa

Manajemen Pendidikan
GURU HEBAT DI ERA
MILENIAL

Pada dasawarsa terakhir ini,
krisis kepercayaan diri

Page 72/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

bangsa Indonesia sudah cukup memperhatikan. Berbagai tindakan negatif banyak terjadi di berbagai daerah, mulai dari perilaku seks bebas, tawuran pelajar dan mahasiswa, hingga maraknya

Page 73/168

kasus bunuh diri. Dunia pendidikan telah memberikan porsi yang sangat besar untuk pengetahuan, tetapi melupakan tujuan utama pendidikan, yaitu mengembangkan

Page 74/168

pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara simultan dan seimbang. Terpuruknya bangsa Indonesia dewasa ini tidak hanya disebabkan oleh krisis ekonomi, melainkan juga oleh krisis akhlak yang

Page 75/168

berakar dari kurangnya penanaman pendidikan karakter. Buku yang bertajuk Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional ini disusun dengan berbasis masalah dan

Page 76/168

testimoni. Hal ini diperlukan agar Kita sadar betapa fenomena karakter bangsa yang saat ini sedang ” mengemuka ” perlu segera ditindaklanjuti dan dicarikan jalan keluarnya secara nyata

Page 77/168

dan sistematis dalam format yang tepat. Buku ini diterbitkan sebagai acuan dan pegangan bagi mereka pemerhati dunia pendidikan, seperti guru, dosen, mahasiswa, peneliti, LSM,

Page 78/168

pemerintah, dan instansi terkait pengambil kebijakan serta para orang tua yang peduli dengan pendidikan putra-putrinya. Untuk versi cetak, kunjungi link: <http://www.penerbitduta.>

Page 79/168

com/read_resensi/2019/5/pas
ti-bisa-bahasa-indonesia-sma
ma-kelas-xi#.YWetnVVBxhE
Seri buku PASTI BISA
merupakan buku pengayaan
yang disusun berdasarkan
Kurikulum 2013. Buku ini

Page 80/168

berisi materi dan soal-soal latihan untuk membantu siswa menghadapi ulangan harian dan ulangan akhir semester. Buku yang membantu siswa mempersiapkan diri agar sukses meraih nilai tinggi ini

Page 81/168

disusun dengan sistematika sebagai berikut. • Berisi ringkasan materi pelajaran sesuai Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Kurikulum 2013. • Dilengkapi contoh-contoh soal

Page 82/168

pada setiap subbab yang dibahas secara gamblang dan mudah dipahami (belajar melalui contoh). • Dilengkapi soal-soal latihan yang komprehensif di bagian akhir bab untuk menguji

Page 83/168

pemahaman materi di setiap bab. • Dilengkapi soal-soal Penilaian Hasil Belajar Semester 1 dan Penilaian Hasil Belajar Semester 2 sebagai latihan untuk menghadapi ulangan akhir

Page 84/168

semester. Seri PASTI BISA membantu mencapai kesuksesan meraih nilai tinggi pada ulangan harian dan ulangan akhir semester.

Judul : GURU HEBAT DI ERA MILENIAL Penulis : I Luh

Page 85/168

Aqnez Sylvia, S.S,S.Th,M.Si,
Purwati, S.Th, Yunike
Sriyami,S.Th, Rukiyem, S.Th,
Naumi Ambarwati, S.Th,
Mistriyanto, S.Ag, Moris
Natangku, S.Th, Dewanto
Teguh, S.Th, Aris

Page 86/168

Budiyono, S.Pd.k, Rosima
Mustika Wardani, S.Pd, M.Si,
David, S.Pd.K, Sarmi, S.Th,
Manogar Rajagukguk,
S.Pd, M.A, Almunif, S.Th,
Rachel Junita, Sm.Th, Yunias
Lis Setianingrum, S.Pd,

Page 87/168

Wandi, S,Th, M.Pd, Vita Ria
Pratiwi, S.Pd, Erna
Kristiani,S.Pd, F., Maya
Ekasari Wulandari,S.Pd, Ester
Sulastri, S.Pd.K, Sara Nanik,
S.Pd K, Elisabeth Lestari,
S.Pd, Rudy Handoko, S.Th,

Page 88/168

Jarwati, S.Pd.K, Mahardita
Woro Palupi, S.Pd, Sri
Murwati,S.Pd,M.Pd.K, Lusia
Wahyu Erniyati, S.Pd, Dewi
Priskawati, S.Pd.K, Suliyatni,
S.Pd.K, Yunati, S.PAK Ukuran
: 15,5 x 23 cm Tebal : 185

Page 89/168

Halaman ISBN :
978-623-6233-15-3 Pendidik
Milenial bukanlah mereka
yang lahir di era milenial,
melainkan mereka yang terus-
menerus mengupgrade
pengetahuan dan

Page 90/168

keterampilannya sebagai seorang guru untuk menjawab kebutuhan generasi milenial saat ini. Kecanggihan teknologi tidak akan mampu menggantikan peran guru seutuhnya, namun guru yang

Page 91/168

enggann memanfaatkan
kemajuan teknologi untuk
mendukung pembelajaran
mungkin akan ditinggalkan.
Sebab itu, seorang pendidik
tidak boleh malu untuk terus
belajar menjadi guru milenial

Page 92/168

yang mampu menjawab kebutuhan generasi milenial saat ini. Ingin menjadi guru milenial? Buku ini menjadi salah satu refferensi yang tepat untuk anda miliki. Dengan memiliki buku ini,

Page 93/168

para pembaca akan
mendapatkan pengetahuan
tentang pendidikan di era
milenial, karakteristik
generasi milenial, tantangan
dalam pembelajaran era
milenial, guru kreatif dan

Page 94/168

inovatif di era milenial dan banyak pengetahuan baru yang akan anda temukan dalam buku ini.

Pasti Bisa Geografi untuk
SMA/MA Kelas XI
Dasar-Dasar Administrasi

Page 95/168

Pendidikan. DII
Buku Ajar Pengantar
Pendidikan
Pendidikan dalam Perspektif
Global
ICON-ESS 2018
Pada masa tradisional, para ahli

Page 96/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

agama, filsuf, atau pemimpin adat adalah orang-orang yang dipercaya. Maka apa yang mereka katakan adalah sebenar-benarnya kebenaran yang harus diterima oleh masyarakat. Begitu pula masyarakat akan percaya kepada seorang raja, dimana dalam hal ini

Page 97/168

eksistensi raja seringkali dikaitkan erat dengan kekuatan entitas mahakuasa (Tuhan, Dewa, atau semacamnya). Dasarnya adalah kekaguman dan ketakutan, yang kemudian disebut dengan ketaatan. Pada masa kini, kebenaran pun masih dikaburkan dengan kekuatan

Page 98/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

personal dan teknologi. Manusia yang peka mungkin akan mencari tahu kebenaran. Sedangkan manusia yang tidak-mau-ambil-pusing akan memutuskan untuk menerima dan menyampaikan kembali berita yang dia “ yakini ” kebenarannya kepada orang lain.

Page 99/168

Apa kaitan antara folklor dengan quotes di atas? Sebenarnya tidak ada kaitan secara langsung. Namun pola perkembangannya sama : menjadi sesuatu yang dipercaya kemudian disebarakan begitu saja tanpa konfirmasi. Begitulah sebuah bentuk folklor berkembang. Berkat

Page 100/168

kepercayaan mutlak, keengganan untuk mengklarifikasi, dan kebiasaan masyarakat untuk meng-autoshare informasi yang didapatkannya. Menjadikan narasi folklor cepat, menyebar, berkembang, menemui beberapa variasi akibat “ kreatifitas ” manusia

Page 101/168

dalam mengejawantahkan ulang sebuah informasi. Hingga pada akhirnya folklor menjadi dipercaya oleh sebagian besar anggota masyarakat atas dasar bahwa : semua orang tahunya juga begitu! Mungkin penjelasan ini pula yang kemudian menjadikan James

Page 102/168

Dananjaja kemudian menuliskan folklor sebagai “ Ilmu Gosip ” . Hanya karena sebuah folklor akan semakin menarik layaknya gosip yang “ digosok makin sip ” . Semakin bumbui ceritanya akan semakin menarik.

Hakikatnya, Guru merupakan agen

Page 103/168

pembelajaran dan bertanggungjawab penuh dalam mendidik, mengarahkan, membimbing, melatih dan mengevaluasi siswa. Berbicara mengenai guru tentu tidak akan ada habisnya. Betapa tidak, tugas dan tanggung jawab yang besar

Page 104/168

berada dipundak seorang guru. Bisa dikatakan keberhasilan kurikulum dalam satuan pembelajaranpun ada di tangan guru. Di lingkungan sekolah, guru pasti akan berhadapan dengan para siswa yang memiliki karakteristik yang beragam. Untuk mengembangkan

kemampuan dan kualifikasinya, guru perlu menguasai empat kompetensi dasar seperti yang telah dicantumkan dalam UU No. 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat (1) dimana kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan

Page 106/168

kompetensi profesional yang semuanya diperoleh melalui pendidikan profesi.

buku ini berisi tentang BAB I
KONSEPSI PERSPEKTIF GLOBAL
BAB II INTERNASIONALISASI
PENDIDIKAN PERSPEKTIF
GLOBAL BAB III PENDIDIKAN

Page 107/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

DAN PEMBELAJARAN DALAM
PERSPEKTIF GLOBAL BAB IV
URGENSI WAWASAN
PERSPEKTIF GLOBAL BAB V
PENTINGNYA KESADARAN
DALAM PERSPEKTIF GLOBAL
BAB VI GLOBALISASI
PENDIDIKANBAB VI

Page 108/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

GLOBALISASI PENDIDIKAN BAB
VII IMPLEMENTASI
PERSPEKTIF GLOBAL DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI
SEKOLAH DASAR BAB VIII
PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PERSPEKTIF GLOBAL
BAB IX KONSEP DASAR

Page 109/168

PENDIDIKAN MULTIKULTURAN
DI ERA GLOBAL BAB X
KEMAJEMUKAN
KESADARANDALAM
PERSPEKTIF GLOBAL BAB XI
PERSPEKTIF GLOBAL DILIHAT
DARI SUDUT ILMU-ILMU
SOSIAL DAN ILMU LAIN YANG

Page 110/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

TERKAIT BAB XII KEHIDUPAN
MANUSIA DI TENGAH-TENGAH
PERSPEKTIF GLOBAL BAB XIII
ISSU- ISSU AKTUAL DITENAGH-
TENGAH PERSPEKTIF GLOBAL
Pendidikan Perspektif Global
Berwawasan Ke-SD-an
Peran Pendidikan dalam

Page 111/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Menanamkan Budaya Inovatif dan Kompetitif

Model Silabus PKn SMP

Kepemimpinan Pesantren dalam Menghadapi Arus Global

Buku Ajar Kearifan Lokal Daerah Sumatera Selatan

Perjalanan pendidikan Islam di

Page 112/168

Indonesia, ternyata tidak lepas dari praktik pendidikan di dua tanah suci, yakni Makkah al Mukarramah dan Madinah al Munawwarah. Keterhubungan intelektual antara ulama Nusantara dan ulama dua tanah haram dalam membangun kegiatan intelektual yang berbuah

Page 113/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

pada pendirian lembaga pendidikan. Makkah dan Madinah menjadi kiblat lahirnya pendidikan Islam yang tidak dapat dipisahkan dari transmisi keilmuan Islam yang disebarakan ke kawasan-kawasan lain di Nusantara. Di awal kemerdekaan RI, pendidikan yang

Page 114/168

diselenggarakan oleh masyarakat pada umumnya berlatar agama. Khususnya Islam, lembaga yang menyelenggarakan pendidikan ini didominasi madrasah atau pesantren. Pendidikan ini diselenggarakan untuk membentuk manusia yang beriman, berakhlak

Page 115/168

dan memiliki kemampuan untuk menjalani hidup sebagai muslim atau mencetak kader-kader ahli Islam. Pengaruhnya hingga terwujud pada visi pembangunan nasional tahun 2005-2025 sebagaimana dimuat dalam UU No. 17 Tahun 2007 tentang Rencana

Page 116/168

Pembangunan Jangka Panjang.
Butir pertama dari delapan misi pembangunan nasional menyebutkan "Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, berbudaya dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila". Adab memainkan peranan besar

Page 117/168

dalam membentuk pribadi seseorang. Adab sebelum ilmu menjadi hal fundamental pembentukan karakter seseorang. Dalam konteks negara, tentunya hal fundamental ini berfungsi untuk menjadi penentu arah ke mana negara akan memainkan

Page 118/168

peranannya.

Memasuki abad ke-20 kajian ilmu keislaman menjadi era dibukanya pemikiran dari berbagai sudut pandang. Hal ini, didukung dari beberapa temuan-temuan baru sains nyata-nyata menantang doktrin dan gagasan-gagasan

Page 119/168

keagamaan klasik. Sehingga, responsnya pun beraneka rupa. Misalnya, beberapa kalangan mempertahankan doktrindoktrin tradisional, beberapa yang lain meninggalkan tradisi, dan beberapa lagi yang merumuskan kembali konsep keagamaan secara ilmiah.

Page 120/168

Seorang Ian G Barbour (2000) melalui empat tipologi dialog sains dan agama. Pertama, tipologi konflik, yakni hubungan antara sains dan agama tidak mungkin dipertemukan, bahkan terdapat permusuhan dan pertempuran hidup-mati. Tipologi kedua,

Page 121/168

independensi, tipologi itu berpandangan bahwa antara sains dan agama bisa hidup tenteram dan berdampingan jika masing-masing saling konsentrasi pada wilayahnya sendiri-sendiri. Masing-masing kelompok diandaikan harus mempertahankan "jarak

Page 122/168

aman"-nya, tidak diperkenankan melangkah keluar "pagar"-nya. Sebab keduanya melayani fungsi yang berbeda, serta menjawab persoalan yang berbeda pula dalam kehidupan umat manusia. Tipologi ketiga adalah dialog. Yaitu tipologi yang berupaya mencari

Page 123/168

pembandingan-pembandingan tertentu, agar persamaan dan perbedaan metode yang digunakan oleh masing-masing dapat ditunjukkan. Contoh kasus dalam tipologi ketiga ini yaitu model konseptual dan analogi dalam memberi penjelasan mengenai

Page 124/168

suatu objek. Tipologi keempat adalah integrasi. Yaitu model tipologi yang berupaya mencari titik temu antara penjelasan-penjelasan yang ada dalam sains dan agama. Integrasi tidak harus menyatukan atau bahkan mencampur adukkan, namun cukup

Page 125/168

memadukan untuk mencari kesesuaian antar keduanya. Jika kita melihat dalam tradisi Islam (baik itu Al-Qur'an maupun Hadits), tidak ditemukan suatu terma yang memisahkan antara ilmu dan agama. Di dunia Islam ide sains (ilmu) include dalam agama,

Page 126/168

atau dengan kata lain sains Islam lekat dengan wahyu. Bahkan dalam Islam, seorang muslim dituntut memikirkan dua masalah sekaligus yakni masalah duniawi dan ukhrawi. Hal ini menegaskan bahwa penguasaan terhadap dunia (ilmu & harta) harus selaras dan

Page 127/168

seimbang dengan penguasaan terhadap urusan ukhrawi (Agama). Keselarasan inilah yang pernah dilakukan oleh intelektual muslim masa lalu, sebut saja Ibnu Sina, Ibnu Rusyd dan Ibnu Khaldun. Ketiganya telah menerapkan sistem keilmuan terpadu yakni

Page 128/168

tidak hanya menguasai satu disiplin ilmu pengetahuan. Sayangnya dalam muslim sekarang ini masih sedikit yang mewarisi tradisi intelektual tersebut. Sumber utama dalam kajian islam adalah Al-Qur ' an dan AlSunnah. Tentu melalui proses ijtihad dengan menggunakan

Page 129/168

berbagai pendekatan dan metode memberi inspirasi bagi munculnya ilmu-ilmu yang ada pada lapisan berikutnya yaitu lapisan ilmu-ilmu keislaman klasik. Dengan cara yang sama, pada abad-abad berikutnya muncullah Ilmu-ilmu keislaman (religius studies), sosial

Page 130/168

(social sciences) dan humaniora (humanities), dan berujung munculnya ilmu-ilmu dan isu-isu kontemporer (natural sciences) pada lapisan berikutnya (Amin Abdullah, 2006). Hadirnya acara International Conference on Islamic Thought (ICIT) dengan Tema :

Page 131/168

The Development Of Islamic
Thoughts on Multiple Perspectives
bagian dari ikhitar IAI Al-Khairat
Pamekasan melakukan kajian
Islamic studies untuk merespon
perkembangan pemikiran Islam
dari akademisi baik dosen, peneliti
dan mahasiswa yang tertarik

Page 132/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

mengkaji isu-isu kajian keislaman dari berbagai sudut pandang dimasa yang akan datang. Dengan menghadirkan beberapa para narasumber dari beberapa Negara yang tentu sesuai dengan exspert (kepakaran), di antaranya: Dr. Haji Hambali Bin Haji Jaili (Unissa

Page 133/168

Brunai Darussalam), Dr. Mohd Shahid Bin Mohd Noh (University of Malaya Malaysia), Dr. tuan Haji Toifur (ketua Sewan Wakaf Singapura) dan Prof. Hamidullah Marazzi (Hamadan Institute of Islamic Studies India) Harapan dari out put dari acara ICIT mampu

Page 134/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

mendongkrak tradisi kajian islam yang mengarah pada Hadlarah an-nash (budaya teks), hadlarah al- ' ilm (sosial, humaniora, sains dan teknologi) dan hadlarah al-falsafah (etik emansipatoris). Amin Abdllah mengatakan wilayah Hadlarah al- ' ilm (budaya ilmu),

Page 135/168

yaitu ilmu-ilmu empiris yang menghasilkan sains dan teknologi, tidak akan punya " karakter ", dan etos yang memihak pada kehidupan manusia dan lingkungan hidup, jika tidak dipandu oleh hadlarah al-falsafah (budaya etik emansipatoris) yang kokoh.

Page 136/168

Sementara itu, hadlarah an-nash (budaya agama yang semata-mata mengacu pada teks) dalam kombinasinya dengan hadlarah al- ' ilm (sain dan teknologi). Sumbangsih pemikiran pada International Confrence on Islamic Thought yang diikuti dari kurang

Page 137/168

lebih 111 peserta dari berbagai Perguruan Tinggi tanah air , yakni para dosen dan peneliti untuk ikut serta menyampaikan ide ide cemerlang sesuai dengan disiplin dan sudut pandang masing masing. Ada enam kajian yang dijadikan pijakan berfikir, di antaranya:

Page 138/168

Islamic Education, Islamic
Education and Management ,
Psychology Guidance and
Counseling, Al-Qur ' an and Tafsir,
Islamic Culture dan Islamic Law &
economy
Islamic education in Indonesia;
collected articles.

Page 139/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Superlengkap Ringkasan Materi 7
in 1 SD/MI Kelas 4, 5, 6
Upaya Preventif-Kuratif Dekadensi
Moral dan Kehampaan Spiritual
Manusia Modernis
Pendidikan Global Berbasis
Teknologi Digital di Era Milenial
PERBANDINGAN PENDIDIKAN

Page 140/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Pendidikan Kewarganegaraan
Kepemimpinan pendidikan
secara global dapat diartikan
sebagai sebuah kemampuan
dan proses mempengaruhi
orang lain untuk
mengkoordinir orang lain dan

Page 141/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

menggerakkan orang-orang
yang ada disekitarnya yang
ada kaitannya tentang pe-
ngembangan ilmu
pengetahuan serta tatalaksana
proses trans-fer
knowledge & value/ nilai

Page 142/168

pendidikan untuk dapat tercapai tujuan yang diinginkan secara efektif dan efisien. Seiring dengan meningkatnya iptek, KMI Gontor tetap eksis pada kanca nasional ataupun internasional

Page 143/168

dalam bidang pembangunan sarana prasarana dan pendidikan karakter santri-santrinya hingga bermanfaat bagi nusa dan bangsa serta agama. keberhasilan santri tidak terlepas dari arahan

Page 144/168

dorongan motivasi para ustadz yang mengajar serta mendidik melatih membangun karakter yang baik dan mulia. Keberhasilan pendi-dik dalam mengarahkan memotifasikan santri-santri KMI

Page 145/168

tidak terlepas dari usaha kepala madrasah nya. Dalam hal ini kepala madrasah menjadi hal yang amat menentukan kesuksesan lembaga KMI yang ada di Pondok Modern Darussalam

Page 146/168

Gontor. Pemimpin madrasah memiliki cara dalam menjaga eksistensi lembaganya agar tidak tergilas oleh peradaban modern sehingga dengan upaya yang bermacam macam dilakukan untuk dapat

Page 147/168

bertahan dalam ruang
kompetisi yang luas.
Pemimpin memiliki karakter
dalam menjalankan sebuah
roda kepemimpinan, baik
dalam pola maupun strategi
yang dipakai dalam

Page 148/168

mepertahan-kan
eksistensinya. Buku kecil ini
sebagaimana judulnya
merupakan temuan kecil
penelitian yang penulis
dapatkan dengan
mengidentifikasi pembahasan

Page 149/168

tentang keberhasilan
pesantren dalam mengawal
perkembangan bangsa dan
negara. Buku ini
menyuguhkan bagaimana
kepemimpinan pesantren
dalam menghadapi arus global

Page 150/168

yang saat ini kian meningkat, kebutuhan pendidikan pesantren ini menjadi benteng terhadap perkembangan generasi bangsa khususnya dalam hal pendidikan agama dan pendidikan karakter.

Page 151/168

Role of education in human development of Indonesia.
Untuk versi cetak, kunjungi link: http://www.penerbitduta.com/read_resensi/2019/5/pasti-bisa-geografi-smama-kelas-xi#.YWfXGIVBxhE Seri buku

Page 152/168

PASTI BISA merupakan buku pengayaan yang disusun berdasarkan Kurikulum 2013. Buku ini berisi materi dan soal-soal latihan untuk membantu siswa menghadapi ulangan harian dan ulangan

Page 153/168

akhir semester. Buku yang membantu siswa mempersiapkan diri agar sukses meraih nilai tinggi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut. • Berisi ringkasan materi pelajaran

Page 154/168

sesuai Kompetensi Inti (KI)
dan Kompetensi Dasar (KD)
dalam Kurikulum 2013. •
Dilengkapi contoh-contoh soal
pada setiap subbab yang
dibahas secara gamblang dan
mudah dipahami (belajar

Page 155/168

melalui contoh). • Dilengkapi soal-soal latihan yang komprehensif di bagian akhir bab untuk menguji pemahaman materi di setiap bab. • Dilengkapi soal-soal Penilaian Hasil Belajar

Page 156/168

Semester 1 dan Penilaian Hasil Belajar Semester 2 sebagai latihan untuk menghadapi ulangan akhir semester. Seri PASTI BISA membantu mencapai kesuksesan meraih nilai tinggi

Page 157/168

pada ulangan harian dan
ulangan akhir semester.
Tematik 6D Globalisasi
Kurikulum 2013 Revisi 2018
Beragama dan Pendidikan
yang Mencerahkan
The Development of Islamic

Page 158/168

Thought on Multiple
Perspectives

MASA DEPAN PENDIDIKAN

Reorientasi pendidikan Islam

Jurnal Al-Idarah merupakan Jurnal
yang terbit enam bulan sekali. di
terbitkan oleh STIT Al-Risalah

Page 159/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Inhil - Riau. sekilas isi :
Administrasi pendidikan adalah suatu kegiatan kerja sama atau proses pengintegrasian segala sesuatu baik personal maupun material yang tergabung dalam organisasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang

Page 160/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

telah ditetapkan sebelumnya agar efektif dan efisien. Administrasi juga memiliki berbagai fungsi, diantaranya : perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pengkoordinasian (coordination), komunikasi, supervisi, kepegawaian (staffing),

Page 161/168

pembiayaan (budgeting) dan penilaian (evaluating).

Judul buku ini dipilih sebagai wujud perhatian penulis atas persoalan manajemen pendidikan sebagai komponen penting dalam membangun sumber daya manusia Indonesia. Budaya inovatif dan

Page 162/168

kompetitif yang menjadi syarat manusia Indonesia berdaya saing belum menjadi instrumen penting dalam pengelolaan pendidikan. Buku ini hadir dalam upaya memberikan gambaran komprehensif mengenai peran pendidikan dalam menanamkan

Page 163/168

budaya inovatif dan kompetitif sebagai modal pelaksanaan pembangunan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang menjadi tujuan nasional.
We are delighted to introduce the proceedings of the first edition of International Conference on

Page 164/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Economic and Social Science (ICON-ESS) 2018. The technical program has brought researchers and practitioners around the world to a good forum for discussing, leveraging and developing all social scientific and economic aspects to provide the updated

Page 165/168

science and insight about the knowledge development. This conference acquired 58 full papers with 2 Categories paper with most paper are from Economic and Social Science and also authors from almost 5 Countries such as Malaysia, Thailand, Bangladesh,

Page 166/168

Brunei Darussalam, Australia and many more.

Proceedings of the 3rd
International Conference on
Economic and Social Science,
ICON-ESS, 17 – 18 October 2018,
Banda Aceh, Indonesia
Pendidikan Karakter

Page 167/168

dampak-globalisasi-terhadap-pendidikan-1-arribd

Politik Pendidikan
Dampak globalisasi informasi dan komunikasi terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat di daerah Riau